

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Емельяновская СОШ»
от 31.08.2022г. № 10

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Емельяновская СОШ»
« 30 » 108 2022 г.
Л.Ю.Кравченя



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные инспекторы движения»

Направленность : социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации : 1 год

Вид программы : модифицированная

Уровень : стартовый

Составитель: педагог дополнительного образования

Паращинец Анна Сергеевна

с.Емельяновка,

2022 г

Рецензент: учитель начальных классов

(должность)

(подпись)

Дёмина О.В.

«30» августа 2022 г.

Согласовано: заместитель директора

(должность)

(подпись)

Кравченя Л.Ю.

«30» 08 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - Паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г);
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Емельяновская СОШ»))»

Направленность программы : социально- гуманитарная.

Актуальность программы в том, что программа обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах,

рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения ЮИД.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка. Развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Отличительные особенности Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает решать педагогу важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам дорожного движения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах именно так, а не иначе. Осмысленный подход ребенку позволит понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек поступает на улицах и дорогах; ребенок поймет, что его поведение – не его личное дело, а безопасность других людей. Данная программа поможет выработать ребенку такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми от 9 до 13 лет. Учащиеся в этом возрасте имеют необходимый запас знаний о правилах дорожного движения и правилах оказания первой медицинской помощи, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения материала, в том числе подготовку различных вопросов и материалов для выступления на районных мероприятиях. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы: 36 часов, 1 год.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава, которые могут проходить в следующих

формах - беседа, лекция, экскурсия, встреча, мозговой штурм и игра-импровизация, диспуты, защита проектов, решение кейсовых заданий.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель данной программы – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- Повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- Помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- Оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

личностные (воспитательные):

- Воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- В отношении к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

метапредметные (развивающие):

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожнотранспортной ситуации;
- Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» направлена на воспитание культуры поведения на дорогах и в транспорте, к знанию правил дорожного движения; формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; развитие доброжелательности в оценке спортивных достижений товарищей и критическое отношение к своим достижениям; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы...

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в спортивных мероприятиях и соревнованиях, акциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, викторинах, классных часах.

Результатами воспитательно - образовательной деятельности программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся, а также успешное выступление команды отряда на районном конкурсе среди отрядов ЮИД.

1.4.Содержание Программы: Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	1	1		
1	Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения, инструктаж	1	1		Входное тестирование
	Раздел 1.Правила дорожного движения, дорожные знаки	15	11	4	
2	История правил дорожного движения.	1	1		
3	Правила дорожного движения	14	10	4	Тестирование, решение кейсов
	Раздел 2. Основы доврачебной медицинской помощи.	11	3	8	
4	Раны, травмы, виды кровотечений, ушибы, вывихи и переломы.	8	2	6	
5	Ожоги и обморожения	3	1	2	Опросный лист
	Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда	6	1	5	
6	Устройство и техническое обслуживание велосипеда.	1	1		
7	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	5		5	Тестирование
	Раздел 4. Дорожно – транспортные происшествия.	2	2		
8	Автодорога. Железнодорожные пути.	1	1		

9	Дорожно-транспортные происшествия	1	1		
	Итоговое занятие.	1		1	
10	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год.	1		1	Итоговое тестирования
	Всего	36	18	18	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение 1 ч.

Теория- 1 ч.

Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения, инструктаж. Первичная аттестация - входное тестирование.

Раздел 1. Правила дорожного движения, дорожные знаки - 15 ч.

2. История правил дорожного движения 1 ч.

Теория- 1 ч.

История и развитие Правил дорожного движения.

3. Правила дорожного движения 14 ч.

Теория- 10 ч.

Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога. Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков. История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров. Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса.

Практика – 4 ч.

Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?». Решение тестов и дорожных задач. Изготовление макетов дорожных знаков.

Промежуточная аттестация- тестирование, решение кейсов

Раздел 2. Основы доврачебной медицинской помощи 11 ч.

4. Раны, травмы, виды кровотечений, ушибы, вывихи и переломы. - 8ч.

Теория- 2 ч.

Шок, обморок. Ушибы, вывихи и переломы.

Практика – 6 ч.

Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечений. Оказание первой помощи. Виды и техника наложения повязок. Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота. Оказание помощи пострадавшему при переломах. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

5. Ожоги и обморожения- 3ч.

Теория- 1 ч.

Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.

Практика- 2 ч.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Промежуточный контроль : опросный лист

Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда 6 ч.

6. Устройство и техническое обслуживание велосипеда – 1 ч.

Теория- 1 ч. Практика – 0 ч.

Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда.

7. Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. - 5 ч.

Теория – 0 ч. Практика – 5 ч.

Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Повороты вправо и влево велосипедистами. Подача сигнала рукой при повороте. Прицельное торможение. «Змейка», «Шлагбаум». Зачёт. Фигурное вождение велосипеда «Наши достижения».

Форма промежуточной аттестации -тестирование

Раздел 4. Дорожно – транспортные происшествия 2 ч.

8.Автомобиль. Железно-дорожные пути. – 1 ч.

Теория- 1 ч. , Практика – 0 ч.

Автомобиль. Дополнительные требования. На железной дороге.

9.Дорожно-транспортные происшествия- 1 ч.

Теория- 1 ч. , Практика – 0 ч

ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

10.Итоговое занятие 1 ч.

Теория – 0 ч., Практика- 1 час

Итоговое занятие: подведение итогов работы за год.

1.5.Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

Учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

Учащиеся должны уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части - дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

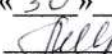
- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Емельяновская СОШ»
от 31.08.2022г. № 10

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Емельяновская СОШ»

« 30 » 08 2022 г.
 Л.Ю.Кравченя

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Емельяновская СОШ»
С.Н.Петренко
Приказ № 304 от 31.08.2022



Календарный учебный график
творческого объединения «Юные инспекторы движения»
2022/2023 учебного года

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Недели обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				5				4				4				4				4				4				3											
Аттестация/ формы контроля																																									тестирование			
	Входное тестирование				тестирование				Решение кейсов																																тестирование			
Всего часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 36 учебных часа																																											

2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение** - наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- специальная библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи и т.д.);
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие проектора и мультимедийной доски, принтера, ноутбука, возможности выхода в Интернет;

- билеты по ПДД, медицине.

- **информационное обеспечение** – обзор аналитической информации; оформление информационных стендов; банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий); контрольные срезы, тесты.

- **кадровое обеспечение** - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Стаж работы по направлению деятельности – 2 года, из них педагогический стаж – 3 года.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате

Формы организации учебных занятий

Образовательный процесс осуществляется посредством следующих методов обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения). Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – развивает у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- Наглядный метод – помогает учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на практических, итоговых занятиях, при выполнении творческих и исследовательских проектах.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений, опросе, проблемном обучении, мозговом штурме.
- Исследовательский метод - направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;

- Групповой метод обучения, где ребята работают в группах или парах, изучают новый материал или в ходе выполнения коллективной работы закрепляют пройденный материал.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технологию проблемного обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- технология проектной деятельности;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.
- технология развивающего обучения;

2.3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года в форме входного тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в течении года в форме тестирования, решения кейсовых заданий и опросных листов, с целью определить уровень освоения изученного материала (теоретической и практической части).

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года в форме итогового тестирования, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Формой итоговой аттестации может быть и участие команды в конкурсе на районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Оценочные материалы : опросные листы, тестовые задания, решение кейсовых заданий, практические задания

2.4. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. -- Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. : Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
5. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), Вита-Пресс, 2012 г., 168 стр.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.

9. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям для успешного усвоения данной программы

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.

Интернет-ресурсы

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

[\[bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23\]\(http://bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23\)](http://moraptal-</p></div><div data-bbox=)

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraja->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. – <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

**Критерии оценки учебных результатов программы
Оценочные материалы**

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает критерии, показатели и технологии, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов.

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели	Технологии диагностирования
<p>Личностные УУД: Нравственность Мотивация Самооценка</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p>	<p>Низкий уровень – обучающийся не освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни; не осознает ценности здорового и безопасного образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения; не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию, не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участия в социально значимом труде; не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях; Средний уровень – обучающимся освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; иногда принимает участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; не всегда осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает, но не всегда выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения; Высокий уровень - обучающимся</p>	<p>Наблюдение собеседование, теоретическое и практическое занятия</p>

		<p>освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>	
<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности проводить сравнение и классификацию объектов. Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Проявлять индивидуальные творческие способности работать в группе, учитывать</p>	<p>Низкий уровень – обучающийся не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не может самостоятельно планировать пути достижения целей, не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Не может использовать информационно-</p>	<p>Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия</p>

	<p>мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничеству; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>коммуникационные технологии. Средний уровень – обучающийся не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Высокий уровень - обучающийся умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Умеет осознанно выбирать наиболее</p>	
--	--	--	--

		эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Может использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Предметные УУД:			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень – обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Средний уровень – обучающийся овладел $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Высокий уровень - обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.	Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия
Практические знания, умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень – обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Средний уровень – обучающийся овладел $\frac{1}{2}$ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Высокий уровень - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.	Выполнение практических работ с использованием практических заданий, предоставление продуктов деятельности по программе (агитационные материалы, выступления, фото- и видеоматериалы, акции по пропаганде ПДД).
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень – обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием. Средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога. Высокий уровень - обучающийся	Наблюдение практические занятия

		работает с оборудованием самостоятельно.	
--	--	---	--

План воспитательной работы

Название объединения «Юные инспекторы движения»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1.	Как правильно перевозить детей на личном транспорте. Мои права в транспорте.	Сентябрь	беседа, просмотр презентации.
2.	Правила ПДД и здоровья.	Апрель	выставка рисунков
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1.	Всероссийской операции «Внимание, дети!»	Сентябрь	акция
2.	День добровольца (волонтера).	Декабрь	Лекция, просмотр видеоролика.
3.	Повторим правила дорожного движения	Февраль	Просмотр видеоролика
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1.	День безопасности	Ноябрь	лекция
2.	Операция «Чистый двор»	Октябрь	акция
3.	«Безопасное колесо»	Март-Апрель	Участие в конкурсе
Духовно-нравственное воспитание			
1.	Международный день борьбы за права инвалидов.	Май	Акция раздача листовок: «Правила перевозки инвалидов в транспорте»
2.	«Дорожная азбука»	Январь	Викторина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Емельяновская СОШ»
от 31.08.2022г. № 10

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Емельяновская СОШ»
« 30 » ав 2022г.
Л.Ю.Кравченя

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Емельяновская СОШ»
С.Н.Петренко
Приказ № 304 от 31.08.2022



Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Юные инспекторы движения»
2022/2023 учебного года

Группа/ год обучения - 1 год обучения/ 1 группа

Педагог: Парацинец Анна Сергеевна

Количество часов в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа»

Составитель

подпись

расшифровка подписи

Календарно-тематического планирование
творческого объединения: «Юные инспекторы движения»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
сентябрь						
Введение- 1 ч.						
1.	Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения на кружке.	1	07.09.2022		Входное тестирование	
История правил дорожного движения – 1 ч.						
	История и развитие Правил дорожного движения.	1	14.09.2022			
Правила дорожного движения- 14 ч.						
	Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	1	21.09.2022			
	Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»	1	28.09.2022		Тестирование	
Итого за месяц		4				
октябрь						
	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога.	1	05.10.2022			
	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.	1	12.10.2022			
	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров.	1	19.10.2022			
	Решение тестов и дорожных задач.	1	26.10.2022		Решение кейсов	
Итого за месяц		4				
ноябрь						
	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	1	02.11.2022			
	История дорожных	1	09.11.2022			

знаков. Дорожные знаки и их группы.					
Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1	16.11.2022			
Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	23.11.2022			
Изготовление макетов дорожных знаков.	1	30.11.2022			
Итого за месяц	5				
декабрь					
Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	07.12.2022			
Информационные знаки. Знаки сервиса	1	14.12.2022			
Решение тестов и дорожных задач	1	21.12.2022		Опросный лист	
Основы доврачебной медицинской помощи- 11					
Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.	1	28.12.2022			
Итого за месяц	4				
Итого за I полугодие	17				
январь					
Раны, их виды, оказание первой помощи.	1	11.01.2023			
Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	1	18.01.2023			
Виды и техника наложения повязок.	1	25.01.2023			
Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.	1	01.02.2023			
Итого за месяц	4				
февраль					
Шок, обморок.	1	08.02.2023			
Ушибы, вывихи и переломы.	1	15.02.2023			
Оказание помощи пострадавшему при переломах	1	22.02.2023			
Ожоги. Степени	1	01.03.2023			

	ожогов. Обморожение. Степени обморожения.					
Итого за месяц		4				
март						
	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.	1	08.03.2023			
	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.	1	15.03.2023		Опросный лист	
Фигурное вождение велосипеда 6 часа						
	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда.	1	22.03.2023			
	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	1	29.03.2023			
Итого за месяц		4				
апрель						
	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.	1	05.04.2023			
	Повороты вправо и влево велосипедистами. Подача сигнала рукой при повороте.	1	12.04.2023			
	Прицельное торможение. «Змейка», «Шлагбаум».	1	19.04.2023			
	Зачёт. Фигурное вождение велосипеда «Наши достижения».	1	26.04.2023		Тестирование	
Итого за месяц		4				
май						

Дорожно – транспортные происшествия – 2 ч.						
Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге.	1	03.05.2023				
ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.	1	10.05.2023				
Итоговое занятие 1 ч.						
Итоговое занятие: подведение итогов работы за год.	1	17.05.2023		Итоговое тестирования		
Итого за месяц	3					
Итого за II полугодие	19					
Итого за год	36					

Рецензия
на общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «Юные инспекторы движения» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа»

Рецензируемую модифицированную программу разработала Паращинец Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования. Программа предназначена для группового обучения, рассчитана на детей и подростков 9 - 13 лет, срок реализации - 1 год, 36 часов. Программа содержит все необходимые структурные компоненты, сформулированы цель и задачи. Целью программы является: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Актуальность программы заключается в том, что дает возможность обучающимся более углубленно и всесторонне изучить разделы программы, а так с каждым годом резко возрастают скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах городов и сёл, увеличивается и количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача не только семьи, но и образовательных учреждений, которые должны формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина. Программа дополнительного образования детей ЮИД социально-гуманитарной направленности представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Рецензируемая программа предусматривает базовый уровень освоения, который даёт возможность обучающимся приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей.

Содержание программы носит практический характер, соответствует возрастным особенностям детей. В процессе освоения программы у них будут развиты навыки поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи, сформированы теоретические знания правил дорожного движения и желание вести работу по профилактике ДДТТ с другими людьми, что приведет к сокращению детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. Средства и методы достижения цели программы прослеживаются в сочетании теоретического и практического материала. Обучение проводится с использованием современных педагогических технологий: здоровьесбережения, игровых, социального проектирования. Методическое обеспечение деятельности по программе в полной мере характеризует педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения результата. Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разработанная учителем МБОУ «Емельяновская СОШ» Парацинец А.С., соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент:

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории _____



О.В.Дёмина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109758

Владелец Петренко Сергей Николаевич

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023