

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 14

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Емельяновская СОШ»
от 31.08.2023 № 299

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
на уровне основного общего образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект (далее – ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Проект является формой

допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Учащиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.

3.2. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем.

3.3. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору

обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

3.5. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

3.6. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, учебные пособия, инструкции, памятки, рекомендации и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект** (макет, модель, иное конструкторское изделие, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик);

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над итоговым индивидуальным проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует алгоритм своей деятельности по этапам: подготовительный, основной, заключительный (Приложение 1).

5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (февраль). Экспертиза материалов руководителя проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку.

5.6. Рецензия руководителем проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

5.7. Защита проходит в апреле. Точная дата проведения защиты проекта утверждается приказом директора.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) включает следующие разделы:

- титульный лист (Приложение 2)
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников, если этого требует тема проекта (Приложение 3).

– рецензия руководителя проекта (Приложение 4)

6.2 Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (исследовательский проект);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

6.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

6.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной

темы для дальнейшей работы.

6.5 Рецензия руководителя проекта должна содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативность и самостоятельность;
- б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) уровень исполнительской дисциплины;
- г) может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.6. Общие требования к оформлению проекта:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список использованных источников литературы, не должен быть менее 5 и более 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

6.7 . Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 3). Все работы проходят проверку в системе «Антиплагиат». В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.8 Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

7. Организация и проведение защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся

7.1. Сроки защиты и состав комиссии по оценке индивидуальных проектов обучающихся (далее – комиссия) утверждаются приказом директора.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося (Приложение 5);
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта (при наличии).

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.5. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх и более пяти человек.

В состав комиссии могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений.

7.6. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя).

7.7 Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

доклад (не более 10 минут),

ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

7.10. Защита ИИП осуществляется в соответствии с требованиями к защите итогового индивидуального проекта (Приложение 6).

7.11. Обучающемуся, успешно выступившему с проектом, исследовательской работой и ставшему победителем (призёром) муниципального, регионального уровней очных конкурсов, МАН в 7 – 9 классах автоматически выставляется высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) сформированность знаний и способов действий оценивается по трём

критериям:

- глубина раскрытия темы проекта;
- актуальность и значимость темы проекта;
- полезность и востребованность продукта.

2) сформированность познавательных универсальных учебных действий

оценивается по трём критериям:

- поиск, отбор и адекватное использование информации;
- постановка проблемы;
- выводы и перспективы;

3) сформированность регулятивных универсальных учебных действий

оценивается по четырём критериям:

- постановка цели, планирование путей ее достижения;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления письменной части;
- сценарий защиты (логика изложения), полнота раскрытия темы.

4) сформированность коммуникативных универсальных учебных действий

оценивается по трём критериям:

- четкость и точность, убедительность и лаконичность;
- умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения;
- соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию.

8.2. Комиссия оценивает ИИП в соответствии с листом оценивания индивидуального итогового проекта (Приложение 7).

8.3. Итоговый балл по каждому критерию определяется как среднее арифметическое значение баллов, выставленных по данному критерию всеми членами комиссии.

8.4. Итоговый балл за индивидуальный итоговый проект определяется как среднее арифметическое значение итоговых баллов, выставленных всеми членами комиссии.

8.5. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

| | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 21 – 28 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 29 – 35 первичных баллов |
| | отметка «отлично» | 36 – 42 первичных баллов |

8.6. Итоги защиты Комиссия оформляет протоколом (Приложение 8) и результаты утверждаются приказом директора.

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего

организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Выдаёт обучающимся памятки по подготовке и оформлению индивидуального итогового проекта (Приложение 9) и по подготовке к защите индивидуального итогового проекта (Приложение 10).

10.4. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.5. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.6. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.7. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.8. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

| № | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Ф.И.О. куратора |
|---|---------------------|--------------|-----------------|
| | | | |

11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами (Приложение 11).

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Приложение 1 к Положению
 об итоговом индивидуальном проекте
 обучающихся на уровне основного общего
 образования в Муниципальном бюджетном
 общеобразовательном учреждении
 «Емельяновская средняя общеобразовательная
 школа» Нижнегорского района Республики Крым

Алгоритм работы над проектом

| Этап/срок | Содержание работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|------------------|---|---|---|
| 1. Поисковый | а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| 2. Аналитический | а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 3. Работа над проектом | <p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.</p> | Поэтапно выполняют задачи проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4. Анализ, коррекция, оценка результата | <p>а) Анализ информации.</p> <p>б) Формулирование выводов.</p> | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. | |
| 5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель). | <p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p> | Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке. | |

Приложение 2 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Республика Крым, Нижнегорский район, с. Емельяновка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Индивидуальный проект

« _____ »

(тему)

по _____

(предмет)

обучающегося (обучающейся)

_____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель _____

(предмет)

(ФИО)

с. Емельяновка

20__ г.

Приложение 3 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Образец оформления списка использованных источников и литературы и сносков

1. Оформление списка использованных источников и литературы

1. Книга

Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

2. Статьи из журналов и газет

Реутин М.Ю. Немецкая мистика Средневековья. Жизнь во Христе как перформативная практика // Вопросы философии. 2014. № 9. С. 121–133.

3. Материалы конференций и сборники

Шевченко В. Н. Триангуляции выпуклых многогранников и реализация их f -векторов // Дискретная оптимизация и исследование операций: межд. конф. (Алтай, 27 июня – 3 июля 2010). Новосибирск: Изд-во Ин-та математики, 2010. С. 75–81.

4. Ссылки на диссертации и авторефераты диссертаций

Киреева Ж.И. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России.: Дисс. ... канд. истор. наук. Новочеркасск, 1989. 146 с.

Электронные ресурсы (интернет)

5. Ссылки на электронные ресурсы оформляются также, но добавляется

А. [Электронный ресурс]: описание электронного ресурса и документа

Б. URL (адрес страницы в Интернете).

В. Дата обращения к документу.

Бердяев Н.А. Смысл истории. [Электронный ресурс]: Библиотека Якова Кротова. URL: http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1923_019_4.htm (дата обращения: 18.02.2014).

Реутин М.Ю. Немецкая мистика Средневековья. Жизнь во Христе как перформативная практика. [Электронный ресурс]: Вопросы философии, 2014. №9.

Режим доступа:

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1021&Itemid=52. (дата

обращения: 15.10.2014).

2. Оформление сносок в проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Оформление ссылок внутри текста

сноска на один литературный источник без указания страниц: [15].

сноска на один литературный источник с указанием страниц: [15, с.171].

сноски на несколько литературных источников с указанием страниц: [15, с. 50; 12, с. 57].

Оформление списка литературы

Приложение 4 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Образец рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося (обучающейся) _____ класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Емельяновская средняя общеобразовательная школа»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что

во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Приложение 5 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Рекомендации

к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный слайд презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи цветowych эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Рекомендуется не включать большое количество анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 6 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Требования к защите итогового индивидуального проекта

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
изложение поставленных в нем целей и задач;
описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 2) соблюдение структуры выступления;
соблюдение регламента;
умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
адекватность громкости и темпа;
адекватность языка и стиля;
уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 3) соответствия содержания ответов вопросам;
корректности при ответе на вопросы оппонентов;
краткости и аргументированности;
грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение 7 к Положению
 об итоговом индивидуальном проекте
 обучающихся на уровне основного общего
 образования в Муниципальном бюджетном
 общеобразовательном учреждении
 «Емельяновская средняя общеобразовательная
 школа» Нижнегорского района Республики Крым

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____

класс _____

| 1. Сформированность предметных знаний и способов действий (максимальный балл – 9) | |
|---|--------------|
| | Баллы |
| Критерий 1.1. Глубина раскрытия темы проекта | |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | 0 |
| | Баллы |
| Критерий 1.2. Актуальность и значимость темы проекта | |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | 0 |

| | Баллы |
|--|--------------|
| Критерий 1.3. Полезность и востребованность продукта | |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| 2. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (максимальный балл – 12) | |
| | Баллы |
| Критерий 2.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации | |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | 0 |
| | Баллы |
| Критерий 2.2. Постановка проблемы | |
| Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза) | 3 |
| Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно- исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства | 2 |
| Проблема сформулирована, но частично обоснована, (для учебно - исследовательской работы - гипотеза отсутствует) | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | 0 |
| Критерий 2.3. Выводы и перспективы | |
| | Баллы |

| | |
|---|--------------|
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | 0 |
| 3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (максимальный балл – 12) | |
| | Баллы |
| <i>Критерий 3.1. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i> | |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта. | 2 |
| Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | 0 |
| <i>Критерий 3.2. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i> | |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла | 0 |
| | Баллы |

| | |
|---|--------------|
| Критерий 3.3. Соответствие требованиям оформления письменной части | |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | 0 |
| | Баллы |
| Критерий 3.4. Сценарий защиты (логика изложения), полнота раскрытия темы | |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | 0 |
| 4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (максимальный балл – 9) | |
| | Баллы |
| Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность | |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |

| | |
|--|--------------|
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | 0 |
| Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Баллы |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | 0 |
| Критерий 4.3. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | Баллы |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла | 0 |

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ /

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

Приложение 8 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Республика Крым, Нижнегорский район, с. Емельяновка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 класса

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. члены комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка |
|------|------------------|--------------|-----------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3,,, | | | |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 9 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Памятка

для обучающегося по подготовке и оформлению индивидуального итогового проекта

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему

проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

– список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

– адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;

– ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

– фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение 10 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

Памятка

для обучающегося по подготовке к защите индивидуального итогового проекта

Введение

- *Тема моего проекта*.....
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет–*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - *Сбор информации (где и как искал информацию)*.....
 - *Изготовление продукта (что и как делал)*
 - *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступил к*
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*.....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....

– Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

– Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

– Это произошло, потому что

– Если бы я начал работу заново, я бы

– В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

– Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

– Работа над проектом показала мне.....

Приложение 11 к Положению
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне основного общего
образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Емельяновская средняя общеобразовательная
школа» Нижнегорского района Республики Крым

**Лист ознакомления родителей с порядком и сроках выполнения обучающимися
индивидуального итогового проекта**

| № п /п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|----------------|----------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |