

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 г. № 14

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Емельяновская СОШ»  
от 31.08.2023 № 299

## **Положение**

**о системе оценки достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее Положение) разработано в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее - ФГОС НОО);
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 (далее - ФОП НОО);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее - ФГОС ОО);
5. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (далее - ФОП ОО);
6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (далее - ФГОС СОО);

Федерации от 17.05.2012 г. 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732) (далее - ФГОС ООО);

7. Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.;

8. Письмом Министерства просвещения России от 13.01.2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее школа) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания личностных и метапредметных результатов обучения.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФООП призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.9. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку

предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

Планируемые результаты	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуального проекта).
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

1.10. Оценивание предметных результатов освоения основных образовательных программ в школе регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емельяновская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

**2. Оценка личностных и метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.**

## **2.1. Оценка личностных результатов освоения образовательных программ**

2.1.1. Оценивание личностных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

2.1.2. Во внутришкольном мониторинге в целях изучения динамики личностного развития учащихся происходит оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни класса, школы, ближайшего
- социального окружения, населённого пункта, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами
- различных предметов в рамках системы общего образования.

2.1.3. Классный руководитель осуществляет ежедневные наблюдения за обучающимися в ходе учебных занятий, внеурочной деятельности, классных и общешкольных мероприятий, накапливает и обобщает информацию.

2.1.4. Обобщённые данные о динамике сформированности личностных результатов обучения классный руководитель отражает в характеристике выпускника, завершающего обучение на соответствующем уровне образования.

## **2.2. Оценка метапредметных результатов освоения образовательных программ**

2.2.1. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе проведения внутреннего мониторинга.

2.2.5. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому учитель обязан отбирать и использовать на уроках и внеурочной деятельности задания и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

2.2.6. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

Уровень образования	Оценочная процедура	Инструментарий	Классы	Периодичность проведения
---------------------	---------------------	----------------	--------	--------------------------

НОО	Стартовая диагностика	Диагностическая работа	1	1 раз в сентябре
	Текущее оценивание метапредметных результатов	Задания, выполняемые на уроках и занятиях внеурочной деятельности, в том числе ВПР	1 – 4	В течение учебного года
	Итоговое оценивание метапредметных результатов	Итоговая комплексная контрольная работа	1 – 4	1 раз в год
ООО	Текущее оценивание метапредметных результатов	Диагностические работы по функциональной грамотности	5 – 9	Не реже 1 раза в год
		Задания, выполняемые на уроках и занятиях внеурочной деятельности, в том числе ВПР	5 – 9	В течение учебного года
	Итоговое оценивание метапредметных результатов	Выполнение и защита итогового индивидуального проекта	9	1 раз
СОО	Текущее оценивание метапредметных результатов	Задания, выполняемые на уроках и занятиях внеурочной деятельности, в том числе ВПР	10 – 11	В течение учебного года
		Диагностическая работа на межпредметной основе	10 – 11	1 раз в год

	Итоговое оценивание метапредметных результатов	Выполнение и защита итогового индивидуального проекта	11	1 раз
--	---	--	----	-------

2.2.7. Диагностические, тестовые, проверочные работы, направленные на оценивание метапредметных результатов обучения могут проводиться как в традиционном формате, так и в электронном виде.

2.2.8. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные задания самостоятельно, использовать готовые материалы, в том числе размещенные на электронных платформах в сети интернет.

2.2.9. Подготовку контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических, комплексных, иных видов работ на межпредметной основе осуществляет творческая группа, состав которой определяется на заседании соответствующего школьного методического объединения.

### **3. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

3.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

3.2. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

3.3. При разработке и использовании заданий, контрольно-измерительных материалов направленных на оценку уровня сформированности метапредметных результатов, учителя должны использовать критериальное оценивание. Оценивание на основе чётких критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

3.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта выпускниками, завершающими освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования.

3.5. Критерии оценивания индивидуальных итоговых проектов регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного

общего образования и Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.